

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №22»
Н.И. Осипов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №22»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОО)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Общинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

Общекультурное направление

(гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Социальное направление

(самоуправление, профориентация, трудовое воспитание)

Спортивно-оздоровительное

(спортивно-оздоровительное воспитание, здоровьесберегающие технологии,

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5 Анализ воспитательного процесса	18
Примерный календарный план воспитательной работы	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №22» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса

в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, раздвинутой российской традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою солидарность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединили детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: линейка посвященная Дню знаний, Последнему звонку, праздник «День Учителя», мероприятия ко Дню Победы, благотворительные ярмарки и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 22» будет принимать участие:

1. РДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Всероссийский проект «Экокласс»

4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6. Федеральный проект «Орлята России».

- важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие учебного самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДМ;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводятся еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти на Пост №1, участие в социально значимых акциях и проектах.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Краеведческий музей г. Набережные Челны, местное отделение партии «Единая Россия», Городской совет ветеранов погранвойск во главе с Чураковым Д.А., ТОС «Дружба» (жители микрорайона 17,18 комплекса) под руководством Софии Адамовны Черных, ТОС «Рябинушка», МЦ «Шатлык», ГДТД и М №1, МЦ Нур, МЦ Заман, МЦ «Библиотека», МЦ Орион, ДК Камаза, Ледовый дворец спорта, ДК Родник, филиал гор. библиотеки, ДМШ №2, ДЭБЛ, Татарский Драматический театр, Мастерские, Либера и многие другие.

В школе обучаются дети разных национальностей: русские, татары, украинцы, марийцы, башкиры, чуваш, таджики. Школа русскоязычная с обучением на русском языке. Проводятся различные воспитательные мероприятия на изучение народных традиций, обычаев, языка и культуры. Такие как: «Фестиваль родного языка», конкурс художественного слова на разных языках, «Фестиваль «Без Берег». Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность используемой в школе воспитательной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».
- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».

- Акция «Понимающий учитель».
- Экологические акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «ЭкоВесна», «Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».
- Профилактические акции: «Заветись», «Внимание – дети!», «Экстремизму нет!», «Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».
- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Ганцующие Челны».
- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встречи выпускников, конференции отцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

На школьном уровне:

- Детский пришкольный лагерь «У Лукоморья» (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
 - Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
 - Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
 - День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
 - Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, участие в экологических акциях.
 - Конкурс песни и строя МБОУ «СОШ №22» – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
 - Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
 - Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний квиз-дэнс – 9-11 классы, творческий и спортивный мероприятия.
 - Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
 - Ежегодные старостаты и заседания передвх
 - «Итоги года» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в МБОУ СОШ 22.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных

дел:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вооружение по возможности каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение учебного самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДПМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование: походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, поружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (наращивание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение или личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль Курсы внеурочной деятельности и программы Дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их, политическим, экологическим любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманитарное мировоззрение и научную картину мира.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
«Разговоры о важном»	<u>1-4</u>
«Веселый английский »	<u>1</u>
«Шахматы»	<u>2</u>
Мин татарча сойлешем	<u>4</u>
Профориентация «Мир профессий»	<u>1-4</u>

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразно взглядов людей.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Театральная студия «Ньюстар»	<u>3</u>
«Педагогический поиск»	<u>1-4</u>
Школьный театр	<u>1-4</u>

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Спортивные игры, состязания, эстафеты	<u>1-4</u>

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие теоретических способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Умелые ручки»	1-4

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, наглядно позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Самоуправление»

Становление внутришкольного детского самоуправления может развиваться в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. *Вокруг руководителя могут объединиться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.*

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе ШСУ иницируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно само-деятельно и само-управляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;
- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;
- 3) определение экспертным советом Первых лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- 4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;
- 5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где должны быть установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Профориентация»

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

- Профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-аппрокеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвященный участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в библиотеке или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых знаний, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ПСП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы в МБОУ «СОШ№22» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Рубикон», «СМС-дети» «Семьеведение» «Я - патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МБОУ «СОШ№22» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Комсомольского района г. Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ «СОШ№22», Плана совместной деятельности ОДН ОП № 3 «УМВД России по г.Набережные Челны и МБОУ «СОШ№22» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами) календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях всероссийского, районного и муниципального уровней: «Подоросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.
- Проведение традиционных линеек ко Дню Защитников Отечества, 23 февраля, День неизвестного солдата, Дню Героев, с приглашением участников СВО и проведением памятных линеек в честь Героев СВО – наших земляков.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации

(примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающихся, динамики социальной адаптации.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6 классы), социально-психологического тестирования (7–11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

➤ *Профилактика правонарушений и негативных проявлений*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

➤ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

➤ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимовыживания, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного Совета, волонтерского объединения, Родительских комитетов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями,

		учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, группы риска, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Организует профилактическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	23	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	41	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	39	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ « СОШ №22» – 69 человек основных педагогических работников-62.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выделении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учёнического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрений).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знании, отношении и деятельности как компонентах человеческого сознания.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

Самонализзируемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самонализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организующего в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами учебного самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе учебного самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самонализа организуемой в МБОУ «СОШ №22» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект управленческих решений.

**План воспитательной работы школы НОО
на 2023/2024 учебный год**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День знаний «Здравствуй школа»	1-4	1 сентября	Классные руководители Советник директора по ВР	
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители Советник директора по ВР	
ДЕД «День учителя»	1-4	1-5 октября	Классные руководители Советник директора по ВР	
ДЕД «День отца в России»	1-4	10-14 октября	Классные руководители Советник директора по ВР	
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	1-4	Конец ноября	Классные руководители Советник директора по ВР	
«Новый год шагает по планете»	1-4	25-28 декабря	Классные руководители Советник директора по ВР	
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители, заведующий библиотекой	
Церемония награждения по итогам года «Лучшие из лучших»	1-4	Апрель	Классные руководители Советник директора по ВР Педагог-организатор	
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	1-4	Апрель-май	Классные руководители Советник директора по ВР Педагог-организатор	
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»	4	Конец мая	Классные руководители Советник директора по ВР	
Игры школьного интеллектуального клуба «Эврика»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор	
Школьный интеллектуальный клуб «Эврика»			Советник директора по ВР	

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних				
Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних	1-4	Сентябрь	Классные руководители Советник директора по ВР Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А	
Дежурство в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители	
Вовлечение детей «группы риска» в кружки, спортивные секции, клубы, работающие на базе школ и учреждений образования.	1-4	Сентябрь	Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А Классные руководители Советник директора по ВР	
Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий	1-4	В течение года	Довгань Е.Г., Классные руководители	
Заседания Совета профилактики (по необходимости)	1-4	В течение года	Администрация Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г.	
Участие в спортивно-массовых соревнованиях	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя физ. культуры Советник директора по ВР	
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на контроле	1-4	В течение года	Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А	
Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе	1-4	В течение года	Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А	
Операция «Быт», «Занятость»	1-4	Сентябрь-октябрь	Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г., Классные руководители	
Занятие «Всегда ли мы поступаем правильно»	2	Ноябрь	Педагог-психолог Тлюкабирова И.А	
Занятие «Закон и ответственность»	4	Февраль	Педагог-психолог Тлюкабирова И.А	
Сбор информации о занятости учащихся категории «трудных» на летний период.	1-4	май	Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А	
Классный час:				
• «Как успеть все»	4 классы	2 неделя сентября	Классные руководители	
• «Общение с незнакомыми людьми»	1, 3 классы	4 неделя сентября	Классные руководители	

• «Правила поведения в школе»	2 классы	2 недели октябрь	Классные руководители	
• «Вредные привычки»	1-2 классы	3 недели октябрь	Классные руководители	
• «Меры безопасности зимой»	3-4 классы	4 недели октябрь	Классные руководители	
• «Весенний паводок. Безопасность на воде»	1-2 классы	4 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Культура общения»	1-4 класс	3 недели март	Классные руководители	
• «Безопасность на воде летом»	3-4 классы	2 недели май	Классные руководители	
• «Безопасность в местах массового скопления людей»	1-2 классы	3 недели май	Классные руководители	
• «Безопасность в местах массового скопления людей»	3-4 классы	4 недели май	Классные руководители	
Профилактика ПАВ				
Акция «Молодежь – ЗА! Здоровый образ жизни!»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители	
Классный час:			Советник директора по ВР	
• «Вредные и полезные напитки»	3 классы	2 недели сентябрь	Классные руководители	
• «Думаем о будущем сегодня»	4 классы	3 недели сентябрь	Классные руководители	
• «Режим дня мой помощник»	1 классы	4 недели сентябрь	Классные руководители	
• «На пути к здоровью»	2 классы	5 недели сентябрь	Классные руководители	
Проведение цикла мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией	1-4 классы	июнь	Классные руководители начальник лагеря, воспитатели	
Профилактика суицида				
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители	
Арт-терапевтическое техника «Страна красок»	1-4 классы	Октябрь	Педагог-психолог	
Занятие «Подарок», «Птица зимнего счастья»	3 класс	Декабрь	Педагог-психолог	
Занятие «Мой портрет в лучах солнца».	4 кл.	январь	Педагог-психолог	
Классный час:				
• «Как здорово жить!»	1-4 классы	3 недели январь	Классные руководители Педагог-психолог	
• «Время Доверять»	3-4 классы	4 недели апрель	Классные руководители Педагог-психолог	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Классный час «Урок мира»	1-4 классов	01.09.2023	Советник по воспитанию	

Мероприятие «ХАТЕР-ПАМЯТЬ», посвященное памяти детей погибших в г.Беслан	1-4 классов	02-04.09.2023	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов»	3 классы 2 классы	3 недели сентябрь 4 недели сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
Занятие «Давайте дружить народами»	3 класс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог	
Классный час «Что такое доброта». Урок о толерантности	2 класс	Май	Педагог-психолог	
Классный час:				
• «Мы разные, но мы вместе»	4 классы	1 неделя октября	Классные руководители	
• «Общение с незнакомыми людьми»	4 классы	3 недели октября	Классные руководители	
• «Волшебная страна дружбы»	1 класс	3 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Давайте дружить»	2 класс	3 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Нам надо лучше знать друг друга»	3 класс	3 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Единство разных»	4 класс	3 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Пожар – это большая беда»	4 класс 1-2 классы	1 неделя декабрь 4 недели январь	Классные руководители	
ДЕД «Международный день родного языка»	1-4 классы	16-21 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители	
Тренировка во действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1-4 классов	Сентябрь Январь Май	Классные руководители	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Выборы спикера Совета первых	1-4	Сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию Учителя-предметники	
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты Совета Первых Классные руководители Советник по воспитанию	
Волонтерство				

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
ПЕД «День добровольца (волонтера) России»	1-4	30 ноября-5 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1-4	Февраль	Советник по воспитанию Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Советник по воспитанию Классные руководители	
ПЕД «День детский общественных организаций России»	1-4	13-19 мая	Советник по воспитанию Классные руководители	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Экскурсии на КАМАЗа	1-4	Ноябрь	НПЦ КАМАЗ Классные руководители	
Экскурсии на КАИ	1-4	Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители	
Экскурсии в НЧФ КНИТУ КФУ	1-4	В течение года	НЧФ КФУ Классные руководители	
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	4	В течение года	НЧФ КИУ Классные руководители	
Экскурсии на КИП-Мастер	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители	

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество	Ответственные	Отметка об
----------------	--------	------------	---------------	------------

		часов в неделю		исполнении
Разговоры о важном	1-4	1 еженедельно	Советник по воспитанию Классные руководители	
«Безопасное колесо» Отряд ЮИД	1-4	1 еженедельно	Сагахова Э.Р.	
ЛФК (2ч)	2	1 еженедельно	Иванова Н.А.	
Театральная студия «Сюрприз»	3	1 еженедельно	Курочкина С.В.	
Английский язык «Инглишмания»	1-4	1 еженедельно	Шайхуллина Ч.А.	
Дети, техника, творчество	1-4	1 еженедельно	Тимофеева А.В.	
«Союз наследников Татарстана»	1-4	1 еженедельно	Шайхуллина Ч.А.	
Музейное дело «Татарская изба»	1-4	1 еженедельно	Коробочкина Т.П.	
Тимуровский отряд «Надежда»	1-4	1 еженедельно	Молчанова Е.С.	
Экология города «Экопатруль»	1-4	1 еженедельно	Вазетдинова А.И.	
Арт-терапия	1-4	1 еженедельно	Довгань Е.Г.	
Служба примирения	1-4	1 еженедельно	Тлюкабирова И.А.	
Всё, что тебя касается	4	1 еженедельно	Довгань Е.Г.	
Моя малая родина	1	1 еженедельно	Гаврилова Н.А.	
Тутан илем иркэ голем	3-4	1 еженедельно	Ганиева И.Н.	
Участие в городских программах по направлениям	1-4	1 еженедельно	Классные руководители	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Родительские собрания:	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители	
1 классы: ➤ Организованное начало учебного года. Как помочь ребёнку легче адаптироваться к школе ➤ Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии ➤ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития	1 классы	Один раз в четверть	Классные руководители	

➤ Перелистывая страницы учебного года				
• 2 классы: ➤ Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома ➤ Агрессивные дети ➤ Наказание и прощание в семейном воспитании ➤ Перелистывая страницы учебного года	2 классы	Один раз в четверть	Классные руководители	
• 3 классы: ➤ Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка ➤ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств ➤ Воображение и его роль в жизни ребёнка ➤ Перелистывая страницы учебного года	3 классы	Один раз в четверть	Классные руководители	
• 4 классы: ➤ Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка ➤ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности ➤ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников ➤ Перелистывая страницы учебного года	4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители	
Встреча школьного родительского комитета: 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	

профилактики правонарушений и безнадзорности				
4. Перелистывая страницы учебного года				
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дежурщицей блюд, участие в организационных вопросах школы)	1-4 классы	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Совет профилактики правонарушений	1-4 классы	Один раз в месяц и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Профилактика ДДТ				
Разработка схемы безопасного маршрута. Помощь уч-ся 1-4 классов в составлении схем «Безопасный путь: Дом – школа – дом»	1-4 классы	Сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
Рейд по школе "Пропаганда светоотражающих элементов	ЮИДовцы	Сентябрь	Советник по воспитанию Педагог организатор	
Встреча с районным инспектором ГИБДД	1-4 классы	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
Инструктажи с учащимися по ПДД перед каникулами, выходами за пределы школы	1-4 классы	Ноябрь Декабрь Март Май	Классные руководители	
Беседы с учащимися, совместно с ГИБДД	1-4 классы	В течение года	Классные руководители	
Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)	1-4 классы	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители	
Участие в городских и районных акциях, конкурсах по ПДД	1-4 классы	В течение года	Хасанова Р.Н. ЮИДовцы	
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	ЮИДовцы	В течение года	Хасанова Р.Н. ЮИДовцы	
Проведение «Минутки безопасности»	1-4 классы	В течение года	Хасанова Р.Н. ЮИДовцы	
Военно-патриотическая деятельность				
Ежедневное исполнение гимнов РФ и РТ	1-4 классы	В течение года по понедельникам	Классные руководители	

ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» Фестиваль солдатской песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	1-4 классы	2-7 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители Шапеева О.В.	
ДЕД «День неизвестного солдата»	1-4 классы	28 ноября-2 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители	
ДЕД «День героев Отечества»	1-4	5-9 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители	
ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	1-4	7-12 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители	
ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	23-27 января	Советник по воспитанию Классные руководители	
ДЕД «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»	1-4	30 января – 2 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители	
ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	10-15 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители	
ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	13-17 марта	Советник по воспитанию Классные руководители	
Класный час:				
• «С чего начинается Родина?»	1 классы	2 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Мой дом – Россия»	2 классы	2 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Я гражданин своей СТРАНЫ!»	3 классы	4 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Я ребенок – я гражданин»	4 классы	4 недели ноябрь	Классные руководители	
• «День Неизвестного солдата»	1 классы	4 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Этих дней не смолкнет слава!»	2 классы	4 недели ноябрь	Классные руководители	
• «Защитники Отечества»	1-4 класс	2 недели февраль	Классные руководители	
• «Международный Женский день»	1-4 классы»	1 недели март	Классные руководители	
Викторины:				
• «Воевали наши дела»	1 классы	1 недели май	Классные руководители	
• «Этот день мы приближали как могли»	2 классы	1 недели май	Классные руководители	
• «Мы помним, мы гордимся»	3 классы	1 недели май	Классные руководители	
• «Высеченные в камне»	4 классы	1 недели май	Классные руководители	

Конкурсы:				
• поденок «В мире военной техники»	3 классы 4 классы	4 недели январь	Класные руководители	
• рисунков «Служу России»	1 классы	1 неделя февраль	Класные руководители	
• рисунков «Защитники Отечества»	2 классы	1 неделя февраль	Класные руководители	
• плакатов «Мой дом Россия»	3 классы	1 неделя февраль	Класные руководители	
• плакатов «И зовет нас на подвиг России»	4 классы	1 неделя февраль	Класные руководители	
• чтелов «Солдатами не рождаются»	1-2 классы	3 недели февраль	Класные руководители	
• рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»	1 классы	4 недели апрель	Класные руководители	
• рисунков «О героях былых времен...»	2 классы	4 недели апрель	Класные руководители	
Мастер класс «Открытка ветерану»	3 классы	4 недели апрель	Класные руководители	
Мастер-класс открыток «Через все прошли и победили»	4 классы	5 недели апрель	Класные руководители	
ДЕД «День России»	1-4 классы	6-9 июня	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «День памяти и скорби»	1-4 классы	19-22 июня	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «День Военно-морского флота»	1-4 классы	24-28 июля	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году»	1-4 классы	18-23 августа	Советник по воспитанию Класные руководители	
Научно-познавательная деятельность				
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4 классы	Сентябрь	Хасанова Р.Н. Дудкина Н.Н. Класные руководители	
ДЕД «Международный день школьных библиотек»	1-4 классы	18-24 октября	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «День народного единства»	1-4 классы	24 октября-3 ноября	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 классы	25-30 ноября	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «День российской науки»	1-4 классы	3-8 февраля	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушакова»	1-4 классы	28 февраля-3 марта	Советник по воспитанию Класные руководители	

Эскурсии на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Хасанова Р.Н. Дудкина Н.Н.	
Научно-практические конференции различного уровня	1-4 классы	В течение года	Учителя-предметники	
ШПК «Эврика»	1-4 классы	В течение года	Фазлыева а.А. кл.руководители	
Класный час:				
• «Моя будущая профессия»	1-2 классы	1 неделя декабря	Класные руководители	
• «Профессии моей семьи»	1-4 классы	3 недели декабря	Класные руководители	
• «18 минут»	1 классы	3 недели апрель	Класные руководители	
• «Космическое путешествие»	2 классы	3 недели апрель	Класные руководители	
Конкурс «Самолеты в небо!»	3-4 классы»	3 недели апрель	Класные руководители	
ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4 классы	5-12 апреля	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «День русского языка»	1-4 классы	2-6 июня	Советник по воспитанию Класные руководители	
Художественно-эстетическая деятельность				
Проведение школьного фестиваля «Юные звездочки на школьной сцене» (два тура)	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Хасанова Р.Н. Класные руководители	
Посвящение в юные читатели	1 классы	4 недели октябрь	Класные руководители 1 классов, библиотекарь	
Посещение учреждений культуры, УДО	1-4 классы	В течение года	Класные руководители	
Организация работы кружков	1-4 классы	В течение года	Дудкина Н.Н. Довгань Е.Г. Тлюкабирова И.А. Хасанова Р.Н.	
ДЕД «Международный день художника»	1-4	5-8 декабря	Советник по воспитанию Класные руководители	
Мастер-класс «Новогодняя открытка»	1 классы 2 классы	2 недели декабря	Класные руководители	
Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	3 классы 4 классы	2 недели декабря	Класные руководители	
ДЕД «Всемирный день театра»	1-4 классы	21-24 марта	Советник по воспитанию Курочкина С.В.	
ДЕД «День российского кино»	1-4 классы	22-25 августа	Советник по воспитанию Класные руководители	
Оформление выставок книг:	1-4 классы	В течение года	Заведующий библиотекой	

«Книги-юбиляры», «Спутник победнательных» «Знаменательные даты воинской славы»				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Динамическая пауза	1 классы	Ежедневно	Класные руководители	
Весёлые старты	2 классы	2 недели сентябрь	Учителя физической культуры 2 классов	
Веломарафон	4 классы	5 недели сентябрь	Учителя физической культуры 4 классов	
День бега	1 классы 2 классы 3 классы	1 неделя октябрь 4 недели октябрь 3 недели октябрь	Учителя физической культуры 1 классов, 2 классов, 3 классы	
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-2 классы	Осенние каникулы	Учителя физической культуры 1-2 классов	
Соревнования «Большие гонки»	3-4 классы	Зимние каникулы	Учителя физической культуры 3-4 классов	
Класный час:				
• «Зарядка»	1 классы	2 недели октябрь	Класные руководители	
• «Личная гигиена»	2 классы	2 недели октябрь	Класные руководители	
• «В мире гармонии и здоровья»	3 классы	2 недели октябрь	Класные руководители	
• «Здоровые дети в здоровой семье»	4 классы	2 недели октябрь	Класные руководители	
ДЕД «День физкультурника»	1-4 классы	10-12 августа	Советник по воспитанию Класные руководители	
Социальная, общественно-полезная деятельность				
Акция «Покормите птиц зимой»	3-4 классы	4 недели январь	Класные руководители	
Экологическая игра «Родной край»	1-2 классы 3-4 классы	5 недели январь 2 недели март	Класные руководители	
Квест-игра «Город надежд»	3-4 классы 1-2 классы	3 недели февраль 2 недели март	Класные руководители	
Класный час «О детском труде»	1 классы	4 недели апрель	Класные руководители	
Класный час «Каждой вещи свое место»	2 классы	4 недели апрель	Класные руководители	
ДЕД «Всемирный день Земли»	1-4 классы	17-21 апреля	Советник по воспитанию Класные руководители	
ДЕД «Праздник Весны и Труда»	1-4 классы	24-28 апреля	Советник по воспитанию	

Викторина «По страницам любимых книг»	1-2 классы	2 недели май	Классные руководители	
ДЕД «День защиты детей»	1-4 классы	29 мая-1 июня	Классные руководители Советник по воспитанию	
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				